



جامعة البصرة  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الرياضيات  
الجودة والأداء الجامعي

## خطة التحسين والانجاز-الأقسام العلمية

### قسم الرياضيات

للعام الدراسي 2025-2024



أ.م.د. صارم حازم هادي  
مسؤول وحدة ضمان الجودة

م.د. هيثم عبد السادة رخيص  
رئيس قسم الرياضيات

## خطة التحسين للأقسام العلمية

### أولاً: أنواع الاستراتيجيات

| أنواع الاستراتيجيات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>استراتيجيات القوة-الفرص : SO (نمو و توسع)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>القوة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود كادر تدريسي جيد بعدد من التخصصات.</li> <li>• وجود بعض التخصصات والتي يمكن ان تساهم في حل مشكلات واقعية في عدد من الوزارة مثل وزارة النقل ووزارة التخطيط.</li> </ul> </li> <li>- <b>الفرص</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حصول على منح بحثية في الدراسات للتعاون العلمي. مع اقسام مناظرة حول العالم.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                            | <p>استراتيجيات الضعف - الفرص : WO (تطوير وتحسين)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>الضعف</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم وجود او نقص بعض التخصصات العلمية مثل الجبر والامثلية والنمذجة الرياضية.</li> <li>• نقص في جميع جميع التخصصات التربوية.</li> </ul> </li> <li>- <b>الفرص</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاستفادة من نظام البعثات.</li> <li>• توفير الدرجات الوظيفية.</li> <li>• التعاون مع مؤسسات تكنولوجيا أو الحصول على منح لتطوير البنية التحتية وتحسين جودة التعليم والبحث.</li> </ul> </li> </ul>                                        |
| <p>استراتيجيات القوة-التهديدات : ST (ثبات واستقرار)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>القوة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزايد عدد الخريجين.</li> <li>• وجود كادر علمي متقدم في عدد من التخصصات.</li> </ul> </li> <li>- <b>التهديدات</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم توفير فرص عمل ملائمة.</li> <li>• قلة الدعم المالي للبحوث والمؤتمرات المحلية والعالمية .</li> <li>• عدم ربط المجالات المحلية بالمواقع العلمية الرصينة.</li> <li>• ضعف في عملية التبادل العلمي(السنة البحثية).</li> <li>• عدم تفعيل اتفاقيات توئمة الجامعات المحلية بالعالمية.</li> </ul> </li> </ul> | <p>استراتيجيات الضعف-التهديدات : WT (الانكماش)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>الضعف</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نقص في عدد القاعات</li> <li>• عدم تناسب عدد التدريسيين مع اعداد الطلبة</li> <li>• عدم تناسب عدد التدريسيين واعداد الطلبة مع البنى التحتية للقسم.</li> <li>• عدم وجود مكتبة خاصة بالقسم وكذلك عدم وجود شبكة انترنت خاصة بالطلبة لاجراض البحث العلمي.</li> </ul> </li> <li>- <b>التهديدات</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التأثير على اقبال المادة بالشكل الصحيح.</li> <li>• ضعف الارتقاء ببحوث التخرج للطلبة.</li> </ul> </li> </ul> |

## ثانياً: الأهداف الإستراتيجية وسياسات القسم في ضوء التحليل البيئي وخطة الكلية الإستراتيجية.

### أهداف القسم:

#### ❖ إعداد المدرسين التربويين

يسعى قسم علوم الرياضيات إلى إعداد وتطوير كوادر تعليمية متخصصة ومؤهلة أكاديمياً وتربوياً في مختلف مجالات علوم الرياضيات، بما يتماشى مع احتياجات المجتمع المحلي ويعزز من قدرته على التكيف مع التحديات المعاصرة في مجال التعليم والتدريس. يعتمد القسم في هذا الإعداد على معايير عالية من الجودة والاعتماد الأكاديمي، حيث يتم تصميم البرامج التعليمية بشكل يواكب التطورات العالمية في مجال التعليم التقني والعلمي. يتم التركيز على تطوير مهارات التدريس لدى أعضاء الهيئة التدريسية من خلال التدريب المستمر والاطلاع على أحدث التقنيات التعليمية والمناهج المتطورة. وبذلك، يهدف القسم إلى تأهيل مدرسي لمادة الرياضيات بطريقة تضمن تكامل المعرفة العلمية مع الكفاءات التربوية، وتدريبهم على استخدام التقنيات التدريسية الحديثة لضمان تقديم تعليم متميز يلبي احتياجات الطلاب والمجتمع بشكل عام. بالإضافة إلى تقديم الاستشارات الإحصائية للمؤسسات العراقية.

#### ❖ إنتاج بحث علمي متميز

يسعى قسم علوم الرياضيات إلى إنتاج بحوث علمية رائدة تساهم بشكل فعال في توسيع آفاق المعرفة في مختلف مجالات علوم الرياضيات، بما يعزز من التقدم العلمي في هذا المجال الحيوي. تهدف هذه الأبحاث إلى تقديم حلول مبتكرة تساهم في تحسين الممارسات المهنية وتعزيز التطبيقات العملية في مختلف الصناعات. كما يسعى القسم من خلال أبحاثه إلى تطوير الأبحاث العلمية التي تواكب التحديات المتزايدة في العالم المعاصر، مما يساعد في تحقيق التنمية المستدامة على المستويين المحلي والعالمي. تتسم الأبحاث التي يقوم بها القسم بالتركيز على تعزيز الفهم العميق للمفاهيم النظرية والتطبيقية في علوم الرياضيات، وتطبيق هذه المعرفة في حل المشكلات المعقدة التي يواجهها المجتمع المحلي والعالمي. من خلال هذه الأبحاث، يسعى القسم إلى إحداث تأثير إيجابي يعزز من تحقيق أهداف التنمية المستدامة، سواء على المستوى المحلي من خلال تحسين البنية التحتية التقنية ودعم الابتكار في المجتمع، أو على المستوى العالمي من خلال المشاركة الفعالة في تطوير حلول تقنية مبتكرة تساهم في تقدم البشرية.

#### ❖ المشاركة في المبادرات البحثية والتدريبية

يسعى القسم إلى أن يكون شريكاً فاعلاً في تحقيق التنمية المجتمعية من خلال المشاركة الفعالة في المبادرات البحثية والتدريبية والاستشارية التي تساهم في تحسين وتطوير مختلف جوانب المجتمع. يدرك القسم أهمية تضافر الجهود الأكاديمية والمهنية لإحداث تأثير إيجابي في محيطه المحلي والإقليمي والعالمي، ولذلك فهو يعمل على بناء شراكات استراتيجية مع المؤسسات المحلية، الإقليمية، والدولية التي تتشارك معه نفس الرؤية في تعزيز الابتكار والتنمية المستدامة. يتم تنفيذ هذه المبادرات والبرامج من خلال استراتيجيات متعددة تركز على توفير حلول مبتكرة تساهم في مواجهة التحديات التي يواجهها المجتمع في مختلف المجالات مثل التعليم، الصحة، الاقتصاد، والبيئة. يعتمد القسم في تحقيق هذه الأهداف على استخدام أحدث التقنيات والأساليب البحثية التي تهدف إلى تطوير حلول علمية فعالة تساهم في حل المشاكل المعقدة. كما يعمل القسم على تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية متخصصة تهدف إلى تطوير مهارات الأفراد وتعزيز قدراتهم بما يتماشى مع احتياجات سوق العمل المتغيرة باستمرار. إضافة إلى ذلك، يسعى القسم إلى لعب دور محوري في تقديم الاستشارات للمؤسسات المختلفة، سواء كانت حكومية أو خاصة. على مستوى أوسع،

يسعى القسم إلى تعزيز مشاركته في الفرق البحثية الدولية التي تتيح له الاستفادة من أفضل الممارسات والتوجهات الحديثة في علوم الرياضيات، مما يساهم في تعزيز مكانته كمركز متميز في البحث العلمي والتعليم.

#### ❖ إعداد كفاءات وطنية:

يحرص القسم على إعداد كفاءات وطنية من حملة الشهادات العليا، قادرين على خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته المتزايدة في مجالات علوم الرياضيات. يتم التركيز على تأهيل هؤلاء الأفراد من خلال برامج دراسات عليا متقدمة تركز على البحث والتطوير.

#### ❖ تطوير المنظومة التعليمية

يسعى القسم إلى الارتقاء بالمنظومة التعليمية في مجال علوم الرياضيات من خلال توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية. يتم ذلك عبر تقديم مناهج متقدمة تتضمن أحدث الابتكارات التكنولوجية لتعزيز التعلم والمنافسة في الميدان التربوي.

#### ❖ تعزيز التعليم الإلكتروني:

الحديث يتم التركيز على تحسين البنية التحتية للتعليم الإلكتروني، وتحفيز الطلاب والمدرسين على تبني هذه التقنيات لتحسين جودة التعلم وتجربة الطالب.

#### ❖ الأهداف الاستراتيجية

- إن تحقيق الأهداف العامة للقسم العلمي لا بد للاستراتيجية أن تتضمن مجموعة من الأهداف الاستراتيجية وأن يتم تحقيقها، ومن أهم الأهداف الاستراتيجية التي يسعى القسم إلى تحقيقها هي:
- أ) فتح برامج دراسات عليا متنوعة.
  - ب) زيادة مشاريع البحث العلمي.
  - ج) استقطاب كفاءات علمية وتعيين أعضاء هيئة التدريس.
  - د) تطوير الكادر الإداري.
  - هـ) تطوير برامج الدراسات العليا ومتابعة المتخرجين منهم.
  - و) تطوير المناهج الدراسية.
  - ز) تطوير البنية التحتية.
  - ح) تطوير التعاون مع الجامعات المحلية والعالمية.
  - ط) تطوير برامج التبادل الأكاديمي.
  - ي) تطوير برامج الابتكار والإبداع.
  - ك) تقييم الأداء الأكاديمي للقسم.

## ثالثاً – تحليل الفجوة بين الواقع الحالي والأهداف الاستراتيجية

تم إجراء تحليل سوات (SWOT Analysis) وذلك لدراسة البيئة الداخلية للقسم وكذلك البيئة الخارجية المؤثرة في القسم، وكانت نتائج تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات كالآتي:

- وجود تنوع في أعضاء هيئة التدريس من حيث التخصصات الأكاديمية.
- نشر الأبحاث العلمية في مجالات ذات معامل تأثير عالي.
- المشاركة المستمرة في المؤتمرات العلمية.
- تقديم حلقات دراسية داخل القسم.
- حاجة القسم إلى زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس.
- حاجة القسم إلى مختبرات حديثة تتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- حاجة القسم إلى برامج دعم أكاديمي للطلبة.
- قلة فرص الإيفاد إلى الخارج.
- الحاجة إلى دعم مالي أكبر للنشر العلمي.
- الحاجة إلى زيادة التعاون الأكاديمي مع الجامعات العالمية.

وعليه فإن الوضع الحالي يحتاج إلى إعادة تنظيم حتى يتفق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي والتميز المنشود محلياً وإقليمياً. لذا فإن الأمر يتطلب هيئة تدريسية ذات تعليم متميز، يتضمن فيما يلي:

- تطوير منظومة التعليم ومستلزماتها (البيئة التعليمية – التعليمية).
- تطوير الأساليب التدريسية الجامعية ومهارات عضو هيئة التدريس.
- توفير الدعم الأكاديمي للطلبة.
- تطوير منظومة البحث العلمي.
- تطوير برامج الدراسات العليا.
- تطوير منظومة تقويم الطلبة ومتابعة المتخرجين منهم.
- تطوير القدرات الإدارية والحوكمة.
- تطوير منظومة الخدمات المجتمعية.
- إرساء نظام الجودة في القسم.
- تطوير برامج التكافل الاجتماعي والرعاية الصحية للطلبة.
- تطوير الإرشاد الأكاديمي للطلبة.

## رابعاً – ارتباط الخطة الاستراتيجية للقسم بالخطة الاستراتيجية للكلية

إن هناك ارتباطاً وثيقاً بين الخطة الاستراتيجية للقسم وبين الخطة الاستراتيجية للكلية؛ ففضلاً عن ارتباط ذي دلالة بين رسالة القسم وأهدافه الاستراتيجية، وبين رؤية ورسالة الكلية والجامعة وأهدافها الاستراتيجية، فإن نتائج تحليل SWOT للقسم أظهرت وجود متغيرات مؤثرة داخلية وخارجية يمكن أن تعزز الأهداف الاستراتيجية للقسم. ولذا فإنه من إجمال القول بأن الخطة الاستراتيجية للقسم تتبع وتنسجم مع الخطة الاستراتيجية للكلية.

أ- في مجال التعليم والتعلم:

1. تقديم المحاضرات النظرية حسب كل اختصاص.
2. استخدام شاشة العرض لإلقاء المحاضرات وحسب كل اختصاص.
3. توضيح التجارب العلمية نظري وعملي.

4. مشاريع التخرج تتطلب المرحلة المنتهية ومناقشتها.
5. طرق المجموعات التعليمية الصغيرة.

#### ب- في مجال البحث العلمي:

- 1- مشاريع التخرج للمرحلة المنتهية.
- 2- السفريات العلمية إلى مواقع العمل الواقعية والاطلاع على أهم المشاكل والتطبيقات في الرياضيات ضمن الواقع العملي الفعلي.
- 3- وجود عدد من البحوث العلمية والتربوية.
- 4- تنوع البحوث وفق الخبرات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية بالقسم.
- 5- وجود تعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في إجراء البحوث المشتركة.
- 6- سعي القسم للحصول على المنح والزمالات الدراسية لأعضاء الهيئة التدريسية.
- 7- نشر بعض البحوث في مجلات علمية عربية وعالمية.

### خامساً : ترتيب الأولويات في ضوء الأهمية النسبية والتمويل المتاح

- موافقة الجامعة والكلية على إنشاء قاعات ومختبرات إضافية للقسم: ينبغي الحصول على الموافقة من الجامعة والكلية لإنشاء قاعات دراسية ومختبرات إضافية، وذلك لتلبية احتياجات النمو المتزايد في أعداد الطلاب ولتحسين جودة العملية التعليمية.
- إنشاء وحدة للأزمات والكوارث لديها خطط للتدريب على الإخلاء الجماعي للمباني في حالة حدوث الكوارث.
- الحاجة إلى زيادة مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في برامج تبادل الأساتذة بين الكليات ومعاهد الجامعة.

### سادساً : سياسات وإجراءات تنفيذ المخطط الاستراتيجي للتأهيل لاعتماد القسم. انطلاقاً من الرؤية ورسالة القسم تنفيذ السياسات والإجراءات الآتية

لتنفيذ المخطط الاستراتيجي وضمان تأهيل القسم لاعتماده وفقاً للرؤية والرسالة المحددة، يتعين اتباع السياسات والإجراءات التالية:

- وجود تشكيل لوحات ولجان الجودة بالكلية والأقسام: يجب تشكيل وحدات ولجان متخصصة في الجودة داخل الكلية والأقسام الأكاديمية. تقوم هذه الوحدات واللجان بمتابعة وتنفيذ جميع الأنشطة المتعلقة بضمان الجودة، بدءاً من تطوير معايير الجودة ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتحسين الأداء الأكاديمي والإداري، وصولاً إلى إجراء المراجعات والتقييمات المستمرة. يتم تشكيل هذه الوحدات واللجان من أعضاء هيئة التدريس والإداريين ذوي الخبرة، ويتم تحديد مهامهم ومسؤولياتهم بوضوح لضمان تحقيق أهداف الجودة بفعالية وكفاءة.
- مشاركة الأقسام الأكاديمية كافة؛ طلاباً وطالبات في أعمال الجودة: من الضروري إشراك جميع الأقسام الأكاديمية في جهود ضمان الجودة، مع مشاركة الطلاب والطالبات بشكل فعال. يتطلب ذلك تنفيذ برامج تدريبية وورش عمل لتعريف الطلاب بأهمية الجودة وكيفية المساهمة فيها. كما يشمل ذلك تعزيز ثقافة المشاركة من خلال تشكيل لجان طلابية مختصة بجودة التعليم والمشاركة في تقييم البرامج الأكاديمية. تساهم هذه المشاركة في تعزيز الشفافية وتحسين التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مما يدعم تحقيق أهداف الجودة بشكل شامل.
- تطبيق مؤشرات الأداء: يجب تطبيق مؤشرات أداء محددة لقياس وتحليل جودة البرامج الأكاديمية والإدارية. تتضمن هذه المؤشرات مجموعة من المعايير التي تعكس جوانب الأداء المختلفة مثل نسبة النجاح، معدل التوظيف، ومؤشرات رضا الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. يتم استخدام هذه المؤشرات

- لمراقبة الأداء بشكل دوري وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. يساعد تطبيق مؤشرات الأداء في تحديد الأهداف بدقة وتوجيه الجهود نحو تحقيقها بشكل فعال.
- عقد الدورات المستمرة وورش العمل للدعم الفني.
- اعتماد اللجنة المشرفة على البرنامج: يتعين اعتماد لجنة إشرافية متخصصة لمراقبة وإدارة البرامج الأكاديمية وضمان تحقيق معايير الجودة. تكون هذه اللجنة مسؤولة عن مراجعة البرامج، وتقييم الأداء الأكاديمي، وتقديم التوصيات اللازمة لتحسين البرامج. يتضمن عمل اللجنة تقييم فعالية استراتيجيات الجودة وتقديم المشورة بشأن التعديلات المطلوبة لضمان تحقيق الاعتماد الأكاديمي بنجاح.
- إعداد الدراسة الذاتية والتقرير السنوي لبرامج الكلية إعداداً دورياً واعتمادهما: يجب إعداد دراسة ذاتية شاملة وتقرير سنوي حول برامج الكلية بشكل دوري.
- تنامي ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين: يجب تعزيز ثقافة الجودة بين جميع أفراد المجتمع الأكاديمي، بما في ذلك الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

## سابعا : تحديد الصعوبات والتحديات المتوقعة الصعوبات التي تواجه تطبيق الخطة الإستراتيجية للقسم

تواجه تطبيق الخطة الاستراتيجية للقسم عدة صعوبات وتحديات قد تؤثر بشكل كبير على نجاحها وتحقيق أهدافها. من أبرز هذه الصعوبات:

1. محدودية مصادر التمويل لتنفيذ أنشطة الخطة الاستراتيجية: واحدة من التحديات الرئيسية هي قلة الموارد المالية المتاحة لدعم الأنشطة المخطط لها في الخطة الاستراتيجية. إن تنفيذ برامج ومبادرات متعددة يتطلب ميزانية كافية.
2. الاحتياج لزيادة عدد المبتعثين إلى جامعات مرموقة: يبرز التحدي في ضرورة زيادة عدد المبتعثين إلى جامعات ذات سمعة أكاديمية عالية للحصول على معرفة وخبرات متقدمة، مما يعزز القدرة البحثية والتعليمية للقسم.
3. عدم تخصيص ميزانية كافية للبحث العلمي بالكلية: يعاني القسم من نقص في الميزانية المخصصة لدعم الأنشطة البحثية. البحث العلمي يتطلب تمويلاً لدعم المشاريع، شراء المعدات، وتغطية تكاليف نشر الأبحاث. لذلك، من الضروري تخصيص ميزانية خاصة بالبحث العلمي، والتعاون مع مؤسسات بحثية أخرى لتوفير التمويل اللازم.
4. ضعف البنية التحتية للقسم: يعد ضعف البنية التحتية أحد العوائق الكبيرة التي تواجه تنفيذ الخطة الاستراتيجية. يتضمن ذلك عدم كفاية المرافق، الأجهزة، والموارد.
5. نقص الموارد المالية المخصصة للقسم : تواجه الكلية مشكلة نقص في الموارد المالية التي تؤثر على قدرتها على تنفيذ الأنشطة والخطط الاستراتيجية.
6. قلة عدد الاتفاقيات مع مؤسسات المجتمع المحلي: هناك قلة في عدد الاتفاقيات والشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي التي يمكن أن تعزز التعاون وتوفر فرصاً للتدريب والتوظيف.
7. توجه سوق العمل للاهتمام بالتعلم المهني : يلاحظ تحول في سوق العمل نحو التركيز على التعليم المهني والتقني بدلاً من البرامج الأكاديمية التقليدية.

## مقترحات لمواجهة الصعوبات

- التوعية بشكل دوري ومسبق وموثق من المخاطر الكبيرة التي قد تواجه الخطة الاستراتيجية : من الضروري تنظيم حملات توعية دورية للمعنيين بتنفيذ الخطة الاستراتيجية، لتسليط الضوء على المخاطر المحتملة التي قد تعيق تحقيق الأهداف.
- توصيف المخاطر بشكل جيد يساعد على التخطيط الفعال للموارد: يتطلب التعامل مع المخاطر توصيفاً دقيقاً وشاملاً لجميع المخاطر المحتملة. هذا التوصيف يساعد في وضع خطة متكاملة لإدارة الموارد بكفاءة، حيث يتيح تخصيص الموارد المالية والبشرية بشكل يتناسب مع مستوى المخاطر وتوقعاتها.
- تعزيز التركيز على المراجعة الداخلية والتقييم والمتابعة الدورية لاكتشاف المخاطر المتوقعة بشكل مبكر: يتطلب النجاح في تنفيذ الخطة الاستراتيجية إيلاء اهتمام كبير للمراجعة الداخلية والتقييم المنتظم. يجب إجراء تقييمات دورية لمراقبة التقدم في تنفيذ الخطة واكتشاف أي مشكلات محتملة مبكراً. هذا التقييم المستمر يمكن أن يساعد في اكتشاف المخاطر قبل أن تتفاقم، مما يسمح باتخاذ إجراءات تصحيحية فورية لضمان بقاء التنفيذ على المسار الصحيح.
- دعم آليات المصارحة والمكاشفة وتحديد المسؤولية والمساءلة للتخفيف من المخاطر.
- الالتزام بخطة عمل فعالة لإدارة المخاطر: يتطلب إدارة المخاطر وجود خطة عمل منهجية وفعالة تتضمن خطوات واضحة للتعامل مع المخاطر والتقليل من تأثيرها.
- على التصدي للتحديات المحتملة بكفاءة.
- مراجعة المخاطر التي من المتوقع أن تواجه تنفيذ الخطة الاستراتيجية وتحديثها بشكل دوري.
- تحديد المسؤولية عن إدارة المخاطر وتكليف من يلزم لذلك بعد موافقة صاحب
- الصلاحية: من الضروري تعيين أفراد أو فرق متخصصة لإدارة المخاطر، وتحديد مسؤولياتهم بدقة بعد الحصول على موافقة من صاحب الصلاحية.
- أولوية المخاطر وآليات وسياسات التخفيف منها: يجب إعداد وتقديم تقارير دورية توضح التغيرات في أولوية المخاطر وتحديثات على آليات وسياسات التخفيف منها. وتعزيز القدرة على الاستجابة للتحديات بشكل سريع وفعال.

## ثامنا - الخطة التنفيذية

### برنامج تطوير الكوادر التدريسية

- **حصول معظم أعضاء الهيئة التدريسية على الدكتوراه من جامعات عالمية مرموقة:** يهدف البرنامج إلى رفع مستوى التأهيل الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية عبر تشجيعهم على الحصول على شهادات الدكتوراه من جامعات دولية معروفة. هذه الخطوة تعزز من كفاءاتهم الأكاديمية وتزيد من قدرتهم على تقديم تعليم عالي الجودة يتماشى مع المعايير العالمية.
- **مشاركة عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في مشروعات تطوير التعليم العالي:** يشمل البرنامج إشراك أعضاء الهيئة التدريسية في مشاريع ومبادرات تهدف إلى تطوير التعليم العالي، سواء على مستوى الكلية أو على مستوى الجامعة. هذه المشاركة تساهم في تحديث أساليب التدريس وتعزيز الجودة التعليمية.
- **ملائمة تخصصات أعضاء الهيئة التدريسية مع متطلبات غالبية البرامج لبرامج البكالوريوس والدراسات العليا:** يتطلب البرنامج التحقق من توافق تخصصات أعضاء الهيئة التدريسية مع احتياجات البرامج الأكاديمية المختلفة. يشمل ذلك تحديث التخصصات حسب المتطلبات الأكاديمية الحالية لضمان تقديم تعليم متطور ومناسب للبرامج الأكاديمية.
- **تعيين أعضاء الهيئة التدريسية بناءً على خطة خماسية لتحديد الاحتياجات:** يتم تعيين الأعضاء الجدد وفقاً لخطة خماسية تتضمن تحديد احتياجات الأقسام بناءً على تحليل دقيق لمتطلبات البرامج الأكاديمية. هذه الخطة تساهم في ضمان توفر

- الكفاءات المطلوبة في الوقت المناسب.
- تقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية من خلال تقرير سنوي: يتضمن البرنامج آلية موثقة لتقييم أداء أعضاء الهيئة التدريسية عبر تقرير سنوي.
- تنفيذ البرامج التدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية عبر مركز التدريب في الجامعة أو وحدة ضمان الجودة في الكلية: يشمل البرنامج تنظيم برامج تدريبية دورية لأعضاء الهيئة التدريسية بالتعاون مع مركز التدريب بالجامعة أو وحدة ضمان الجودة في الكلية، لتحسين مهاراتهم وتحديث معرفتهم بأحدث التطورات في مجالهم.
- وجود معايير لتقييم الأنشطة التعليمية والبحثية لأعضاء الهيئة التدريسية: يتم وضع معايير محددة لتقييم الأنشطة التعليمية والبحثية لأعضاء الهيئة التدريسية، لضمان تحقيق أهداف التعليم والبحث العلمي بكفاءة وفعالية.
- التواصل مع خبرات من جامعات عالمية عبر الإيفادات أو الاتفاقيات: يهدف البرنامج إلى تعزيز التواصل بين أعضاء الهيئة التدريسية وخبرات من جامعات عالمية من خلال الإيفادات أو الاتفاقيات، مما يساهم في تبادل المعرفة والخبرات.

## ✚ برنامج تطوير المناهج الدراسية

- 1 إثارة الشعور بالحاجة إلى التطوير: يتضمن البرنامج بدء عملية تطوير المناهج الدراسية من خلال زيادة الوعي بالحاجة إلى تحديث المناهج لتعكس التغيرات في المجالات الأكاديمية واحتياجات الطلاب.
- 2 تحديد الأهداف وترجمتها إلى معايير: يتم تحديد أهداف واضحة لتطوير المناهج الدراسية وترجمتها إلى معايير يمكن قياسها لضمان تحقيق الأهداف الأكاديمية المرجوة.
- 3 اختيار محتوى المنهج المطور: يتضمن البرنامج اختيار محتوى المناهج الدراسية بناءً على احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل، لضمان أن تكون المحتويات ذات صلة وعملية.
- 4 تنظيم محتوى المنهج المطور: يتم تنظيم المحتوى بشكل منطقي يتماشى مع الأهداف التعليمية ويعزز من تسلسل المعلومات بفعالية، مما يساهم في تحسين تجربة التعلم.
- 5 اختيار طرائق التدريس: يشمل البرنامج اختيار أساليب تدريس حديثة وفعالة تتناسب مع محتوى المنهج واحتياجات الطلاب، لتحسين جودة التعليم.
- 6 اختيار الأنشطة التربوية: يتم اختيار الأنشطة التربوية التي تعزز من تطبيق المعرفة وتدعم الأهداف التعليمية، مما يساعد الطلاب على تحقيق التعلم النشط والفعال.
- 7 تحديد الوسائل التعليمية: يتطلب البرنامج اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي تدعم المحتوى التعليمي وتساهم في تحسين تجربة التعلم.
- 9 اختيار أساليب التقويم: يشمل البرنامج تحديد أساليب تقييم فعالة لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية وضمان تقييم عادل ودقيق للطلاب.
- 10 التهيئة لتجريب المنهج المطور: يتم إعداد بيئة مناسبة لتجريب المنهج المطور، بما في ذلك تجهيز المواد التعليمية وتدريب المعلمين.
- 11 تجريب المنهج المطور: يشمل البرنامج تنفيذ تجريبي للمنهج المطور لتقييم فعاليته وجمع الملاحظات لتحسينه.
- 12 الاستعداد لتعميم المنهج المطور: بعد التجريب، يتم إعداد خطة لتعميم المنهج المطور على جميع الأقسام والمستويات الأكاديمية.
- 13 تعميم المنهج المطور: يشمل البرنامج تطبيق المنهج المطور على نطاق واسع داخل الكلية أو الجامعة.
- 14 تقويم المنهج المطور من قبل اللجنة العلمية في القسم: يتم تقييم المنهج المطور من قبل لجنة علمية مختصة للتأكد من جودته وفعاليته وتقديم التوصيات اللازمة للتحسين.

## ✚ برنامج تطوير نشر البحث العلمي

- i. وجود خطة بحثية معتمدة ومعلنة في القسم تتوافق مع رسالة الكلية وخطة الجامعة: يشمل البرنامج إعداد خطة بحثية واضحة ومعتمدة تتماشى مع الرسالة الأكاديمية للكلية وخطة الجامعة، لضمان تحقيق الأهداف البحثية.
- ii. زيادة معدلات النشر في المجلات الدولية المتخصصة مع وجود سجلات بيانات الأبحاث العلمية المنشورة والأنشطة العلمية: يهدف البرنامج إلى تحسين معدلات النشر في مجلات دولية مرموقة ويشمل ذلك الحفاظ على سجلات دقيقة للأبحاث المنشورة والأنشطة العلمية.
- iii. تشجيع البحث العلمي من خلال منح جوائز مالية للنشر العلمي في مجلات عالمية: يشمل البرنامج تقديم حوافز مالية لأعضاء الهيئة التدريسية الذين ينشرون أبحاثهم في مجلات عالمية، لتعزيز الدافع للبحث والنشر.
- iv. وجود أبحاث ومشاريع ممولة ومشاركة مع مؤسسات محلية ودولية: يشمل البرنامج دعم وتمويل الأبحاث والمشاريع المشتركة مع مؤسسات محلية ودولية، لتعزيز التعاون البحثي.
- v. إتاحة المجانية لقاعدة البيانات العالمية: يتضمن البرنامج توفير وصول مجاني لقاعدة البيانات العلمية العالمية لدعم البحث والتعلم.
- vi. وجود تقرير ذاتي عن أنشطة وإنجازات عضو هيئة التدريس: يشمل البرنامج إعداد تقارير ذاتية لأعضاء هيئة التدريس توضح إنجازاتهم البحثية والنشاطات العلمية.
- vii. تشجيع المعيدين والمدرسين المساعدين على حضور الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية: يهدف البرنامج إلى تشجيع المعيدين والمدرسين المساعدين على المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات العلمية لتحسين مهاراتهم البحثية.
- viii. إشراك الطلبة المسجلين لدرجة الماجستير في المشاريع البحثية: يشمل البرنامج إشراك طلاب الماجستير في المشاريع البحثية لتعزيز تجربتهم الأكاديمية وتعليمهم كيفية إجراء الأبحاث.
- ix. عقد ورش تخصصية وندوات لطلاب الدراسات العليا: يتم تنظيم ورش عمل وندوات تخصصية لطلاب الدراسات العليا لتقديم الدعم والتدريب المتقدم في مجالات البحث العلمي.

## ✚ برنامج قياس الأداء والوصول الى الاعتماد الأكاديمي

هناك جملة من المعايير الواجب توفرها للوصول الى الاعتماد الأكاديمي ومنها

### المجموعة الأولى : معايير الكيانات المؤسسية

#### المعيار الأول: الرسالة والغايات والأهداف

تحدد رسالة المؤسسة التعليمية غرضها الأساسي في مجال التعليم العالي، موضحة أهدافها وخدماتها المستهدفة. تشكل هذه الرسالة الأساس الذي تستند إليه المؤسسة في صياغة برامجها الأكاديمية وتنفيذها، مما يساعد في تحديد كيفية تحقيق الأهداف المحددة. من خلال الرسالة، تحدد المؤسسة أيضاً طرق تقييم فعاليتها، حيث تستخدم هذه الرسالة كمرجع رئيسي لتطوير البرامج وتقييم نجاحها في تحقيق الغايات المرجوة. توضح الرسالة أيضاً كيف تسعى المؤسسة لتحقيق تأثير إيجابي في المجتمع الأكاديمي والمجتمع المحلي بشكل عام.

#### المعيار الثاني: التخطيط وتخصيص الموارد والتجديد المؤسسي

تلتزم المؤسسة التعليمية بالتخطيط الاستراتيجي المستمر وتخصيص الموارد بناءً على نتائج تقييم شامل للبيئة الداخلية والخارجية. يتضمن هذا التخطيط تحديد أولويات الموارد وتخصيصها بشكل فعال لدعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية. كما تشمل هذه العملية تطوير إجراءات دقيقة للتنفيذ والتقييم لقياس مدى نجاح الخطط في تحقيق الأهداف المنشودة. يتضمن أيضاً متابعة وتقييم فعالية الموارد المستخدمة في إحداث التغيير المطلوب، مما يساعد في الحفاظ على جودة الأداء وتحسينه بمرور الوقت.

### المعيار الثالث: الموارد المؤسسية

تضمن المؤسسة التعليمية توفر الموارد البشرية، المالية، الفنية والطبيعية اللازمة لتحقيق رسالتها وأهدافها بفعالية. كما تسعى إلى تسهيل الوصول إلى هذه الموارد وضمان استخدامها بكفاءة. يتم تحليل وتقييم فعالية وكفاءة استخدام الموارد بشكل دوري كجزء من عملية التقييم المستمرة للمؤسسة. يشمل ذلك تقييم مدى قدرة الموارد المتاحة على دعم تحقيق الأهداف الأكاديمية وتعزيز جودة التعليم والبحث.

### المعيار الرابع: القيادة والحاكمة - المجالس الجامعية

حدد النظام المؤسسي للتعليم العالي أدوار المجالس الجامعية بمستوياتها المختلفة في إعداد السياسات واتخاذ القرارات الاستراتيجية من خلال هيكليّة فعّالة تتمتع بدرجة عالية من الاستقلالية. تسهم هذه الهيكليّة في تعزيز التكامل المؤسسي وضمان الوفاء بمسؤوليات رسم السياسات وتخصيص الموارد بما يتماشى مع رسالة المؤسسة التعليمية. كما تساهم في تطوير السياسات والإجراءات التي تدعم تحقيق الأهداف الاستراتيجية وتحسين الأداء المؤسسي.

### المعيار الخامس: الإدارة

توفر المؤسسة التعليمية هيكلًا إداريًا مصممًا لتسهيل العمليات التعليمية والبحثية، ودعم جودة التعليم والبحث. يساهم الهيكل الإداري في دعم المجالس واللجان الجامعية على مختلف مستوياتها في تنفيذ مهامها بفعالية وأداء أدوارها بشكل يتماشى مع الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة. كما يعزز الهيكل الإداري من تنسيق الجهود وضمان تحقيق الأهداف الأكاديمية والإدارية.

### المعيار السادس: العدالة والنزاهة والشفافية

تلتزم المؤسسة التعليمية بالمعايير الأخلاقية والمهنية في جميع أنشطتها التعليمية والإدارية. يظهر هذا الالتزام من خلال سياساتها العامة التي تدعم الحرية الأكاديمية وتضمن تحقيق العدالة والنزاهة والشفافية في التعامل مع جميع الأطراف المعنية. تسعى المؤسسة إلى تحقيق أعلى مستويات النزاهة والشفافية في جميع عملياتها لضمان بيئة تعليمية عادلة وموثوقة.

## المعيار السابع: التقييم المؤسسي

تضع المؤسسة التعليمية وتنفيذ خطة وإجراءات تقييم شاملة لقياس الفعالية الكلية في تحقيق رسالتها وأهدافها. يشمل ذلك تقييم مدى نجاح تنفيذ خططها وبرامجها وتخصيص مواردها، بالإضافة إلى مراجعة الأدوار الإدارية والخدمية لممارسة مهامها بكفاءة. يتم هذا التقييم وفقاً للمعايير الأخلاقية والمهنية، لضمان تحقيق الأهداف المحددة وتحسين الأداء المؤسسي بشكل مستمر.

## المجموعة الثانية: معايير الفعالية التعليمية

### المعيار الثامن: قبول الطلاب

تقوم المؤسسة التعليمية بقبول الطلاب والدارسين الذين تتوافق اهتماماتهم وقدراتهم ومؤهلاتهم السابقة مع رسالة المؤسسة وأهدافها. يشمل هذا التوافق التحقق من مدى ملاءمة خلفية الطلاب التعليمية والخبرات الشخصية لمتطلبات البرامج الأكاديمية المقدمة، مما يساهم في تعزيز قدرة المؤسسة على تحقيق أهدافها التعليمية وضمان تحقيق الفائدة القصوى لكل من الطلاب والمؤسسة على حد سواء.

### المعيار التاسع: الخدمات الطلابية المساندة

توفر المؤسسة التعليمية مجموعة متنوعة من الخدمات الطلابية المساندة التي تدعم البيئة التعليمية والبحثية. تشمل هذه الخدمات الاستشارات الأكاديمية والمهنية، الدعم النفسي، والمساعدة في تنظيم الوقت والدراسة، مما يساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية. تهدف هذه الخدمات إلى تمكين الطلاب من التفوق في دراستهم والمشاركة الفعالة في الأنشطة الأكاديمية والبحثية، مما يعزز من تجربتهم التعليمية ويحقق أهداف المؤسسة.

### المعيار العاشر: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

تلتزم المؤسسة التعليمية بإعداد وتنفيذ ومتابعة البرامج التعليمية والبحثية والخدمية من خلال فريق من المحترفين والمهنيين المؤهلين. يشمل ذلك تعيين أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرات أكاديمية وبحثية عالية، وتوفير الدعم والتدريب المستمر لهم. كما يتم ضمان تأهيل معاوني الأكاديميين بشكل جيد لضمان تقديم برامج تعليمية وخدمية عالية الجودة، مما يساهم في تحقيق أهداف المؤسسة وتعزيز جودة التعليم والبحث.

### المعيار الحادي عشر: البرامج التعليمية

تحدد المؤسسة التعليمية بوضوح المحتويات التعليمية وأهداف تعلم الطلاب في جميع برامجها الأكاديمية. تشمل هذه البرامج جميع الجوانب المتعلقة بالمعرفة والمهارات والقدرات التي يتعين على الطلاب اكتسابها. يتم

تصميم البرامج التعليمية بحيث تتماشى مع الأهداف الأكاديمية للمؤسسة، مما يساهم في تحقيق مستوى عالٍ من التميز الأكاديمي وتلبية احتياجات سوق العمل والمتطلبات المهنية.

### المعيار الثاني عشر التأهيل التعليمي العام

تتم تصميم المناهج الدراسية بطريقة تمكن الطلاب من اكتساب المهارات والمعارف الأساسية الضرورية. يشمل ذلك تحسين مهارات الاتصال الشفوي والمكتوب، وتعزيز القدرة على التفكير المنطقي والعلمي، والتحليل الكمي والنقدي، بالإضافة إلى اكتساب الجدارات التقنية والمعلوماتية اللازمة لدراسة المقررات التخصصية. يهدف التأهيل التعليمي العام إلى تجهيز الطلاب لمواجهة التحديات الأكاديمية والمهنية بكفاءة.

### المعيار الثالث عشر: الأنشطة التعليمية ذات الصلة

تقدم المؤسسة التعليمية برامج وأنشطة تعليمية ذات طبيعة خاصة تركز على محتوى معين أو مجال محدد أو أسلوب تدريس مميز. تشمل هذه الأنشطة برامج المهارات الأساسية، البرامج المعتمدة، التعليم التجريبي، والدراسات غير المؤدية إلى درجة علمية، والتعليم عن بعد. تهدف هذه الأنشطة إلى ضمان توافق التعليم مع المعايير المناسبة وتوفير فرص تعليمية متنوعة تساهم في تطوير مهارات الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية.

### المعيار الرابع عشر: تقييم تعلم الطلاب

تضع المؤسسة التعليمية نظاماً شاملاً لتقييم تعلم الطلاب يضمن أن الطلاب يكتسبون المعارف والمهارات والجدارات المتوافقة مع أهداف المؤسسة والأهداف العامة للتعليم العالي. يشمل هذا النظام تطوير أدوات تقييم فعالة وموثوقة لقياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية المنشودة وتقديم التغذية الراجعة اللازمة لتحسين الأداء الأكاديمي. يساهم هذا التقييم في تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية وتحسين جودة التعليم بشكل مستمر.

## تاسعا - آليات ضمان طرق التقويم ومتابعة واستمرارية الخطة الإستراتيجية

تتوقف فعالية واستمرارية الخطة الاستراتيجية في المستقبل على قدرتها على التكيف المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة الفعالة مع المجتمع. يجب أن تنبثق هذه الخطة من التوجهات القومية والعالمية المعاصرة، لتلبية متطلبات التقدم والتطور في الثورة العلمية والبحثية. يتطلب تحقيق هذا التواصل الفعال من الكلية استيعاب احتياجات المجتمع وتقديم أبحاث علمية تساهم في تطويره، إلى جانب القيام بدور توعوي ونقدي وبناء. على الكلية أيضاً أن تتحمل مسؤولياتها في تقديم القيادة والتدريب، وتوسيع نطاق نشاطاتها لتشمل مجالات جديدة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة.

بالتالي، فإن الطموحات التخطيطية المستقبلية للكلية، لتحقيق جودة شاملة، تعتمد على عدة عوامل وضمانات رئيسية، تشمل:

1. مواكبة احتياجات سوق العمل: لضمان توافق البرامج التعليمية مع متطلبات السوق.
2. تفعيل المشاركة المجتمعية: من خلال تطوير برامج وشراكات تساهم في خدمة المجتمع.
3. الالتزام بالبحث العلمي: لتعزيز قدرة الكلية على تقديم أبحاث ذات قيمة مضافة. 4. تحقيق التنمية المستدامة: من خلال مبادرات تتماشى مع التوجهات العالمية. تحتاج الكلية إلى تعميق وتطوير هذه الوظائف لضمان تحقيق الأهداف الطموحة وتقديم قيمة مضافة للمجتمع، مما يضمن استمرارية نجاحها وفعاليتها في المستقبل.

### محاور (تنفيذ) انجاز خطة التحسين لقسم الحاسوب

- ✓ خطة الاعتماد الأكاديمي للأقسام العلمية
- ✓ خطة تطوير المناهج الدراسية للأقسام العلمية
- ✓ المشاكل والمعوقات

### الخطة الإستراتيجية لأعضاء الهيئة التدريسية حسب اللقب العلمي والشهادة

| المخطط 2024 / 2025 |     |   | المنجز 2024 / 2025 |     |   | المخطط 2025 / 2026 |     |   |
|--------------------|-----|---|--------------------|-----|---|--------------------|-----|---|
| شهادة الدكتوراه    |     |   | شهادة الدكتوراه    |     |   | شهادة الدكتوراه    |     |   |
| أ                  | أ.م | م | أ                  | أ.م | م | أ                  | أ.م | م |
| 3                  | 2   | 2 | 2                  | -   | - | 3                  | 2   | 2 |
| 1                  | 1   | 1 | 1                  | 1   | 1 | 3                  | 3   | 1 |

### الخطة الإستراتيجية للكادر الوظيفي

| المخطط 2024 / 2025 |   | المنجز 2024 / 2025 |   | المخطط 2025 / 2026 |   |
|--------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|
| الإداريين          |   | الفنيين            |   | الإداريين          |   |
| 2                  | 2 | 0                  | 0 | 2                  | 2 |

### البحوث العلمية - الأقسام العلمية

| المخطط 2026/ 2025 |       | المنجز 2025 /2024 |       | المخطط 2025/ 2024 |       |
|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| تطبيقية           | نظرية | تطبيقية           | نظرية | تطبيقية           | نظرية |
| 50                | 20    | 20                | 3     | 40                | 70    |

### الخطة الإستراتيجية للاحتياجات من الكتب والمصادر العلمية

| المخطط 2026/ 2025 |          |     |         | المنجز 2025 / 2024 |          |   |         | المخطط 2025/ 2024 |          |     |         |
|-------------------|----------|-----|---------|--------------------|----------|---|---------|-------------------|----------|-----|---------|
| الكتب المنهجية    |          |     |         | الكتب المنهجية     |          |   |         | الكتب المنهجية    |          |     |         |
| المساعدة          | الرئيسية | E   | العربية | المساعدة           | الرئيسية | E | العربية | المساعدة          | الرئيسية | E   | العربية |
| 35                | 50       | 220 | 150     | -                  | -        | - | -       | 35                | 50       | 220 | 150     |

### الخطة الإستراتيجية للبعثات والإجازات

| المخطط 2026/ 2025 |             |                   |          | المنجز 2025 / 2024 |             |                   |          | المخطط 2025/ 2024 |             |                   |          |
|-------------------|-------------|-------------------|----------|--------------------|-------------|-------------------|----------|-------------------|-------------|-------------------|----------|
| البعثات           |             | الإجازات الدراسية |          | البعثات            |             | الإجازات الدراسية |          | البعثات           |             | الإجازات الدراسية |          |
| خارج العراق       | داخل العراق | العربية           | الأجنبية | خارج العراق        | داخل العراق | العربية           | الأجنبية | خارج العراق       | داخل العراق | العربية           | الأجنبية |
| ج                 |             |                   |          | ج                  |             |                   |          | ج                 |             |                   |          |
| 3                 | -           |                   | -        | 3                  |             | -                 | -        | 3                 | 3           | 1                 | 2        |

### الخطة الإستراتيجية للافادات وتدريب العاملين لتطوير الكوادر

| المخطط 2026/ 2025 |         |            |   | المنجز 2025 / 2024 |         |            |   | المخطط 2025/ 2024 |         |            |   |
|-------------------|---------|------------|---|--------------------|---------|------------|---|-------------------|---------|------------|---|
| الموظفين          |         | التدريسيين |   | الموظفين           |         | التدريسيين |   | الموظفين          |         | التدريسيين |   |
| فنيين             | إداريين | م          | د | فنيين              | إداريين | م          | د | فنيين             | إداريين | م          | د |
| -                 | -       | 1          | 2 | -                  | -       | -          | 1 | -                 | -       | 1          | 1 |

## الخطة الإستراتيجية للطاقة الاستيعابية المستقبلية

| المخطط 2026/ 2025 |         |            |   | المنجز 2025 / 2024 |         |            |   | المخطط 2025/ 2024 |         |            |   |
|-------------------|---------|------------|---|--------------------|---------|------------|---|-------------------|---------|------------|---|
| الموظفين          |         | التدريسيين |   | الموظفين           |         | التدريسيين |   | الموظفين          |         | التدريسيين |   |
| فنيين             | إداريين | م          | د | فنيين              | إداريين | م          | د | فنيين             | إداريين | م          | د |
| 4                 | 2       |            |   | -                  | -       |            |   | 4                 | 2       |            |   |

## الخطة الإستراتيجية لقبول الطلبة: الدراسات العليا - الدراسة الأولية

| المخطط 2026/ 2025 |        |        | المنجز 2025 / 2024 |        |        | المخطط 2025/ 2024 |        |        |
|-------------------|--------|--------|--------------------|--------|--------|-------------------|--------|--------|
| الدراسة الأولية   |        | العليا | الدراسة الأولية    |        | العليا | الدراسة الأولية   |        | العليا |
| صباحي             | مساءني | الخطة  | صباحي              | مساءني | الخطة  | صباحي             | مساءني | الخطة  |
| 150               | 60     | 10     | 180                | 80     | 7      | 150               | 70     | 15     |

| السنوات الدراسية |        |            | المحاور                   |
|------------------|--------|------------|---------------------------|
| 2026/ 2025       |        | 2025/ 2024 |                           |
| المخطط           | المنجز | المخطط     |                           |
| 10               | 3      | 4          | الكادر التدريسي           |
| 5                | 3      | 4          | التربيات العلمية          |
| 5                | 0      | 4          | الكادر الوظيفي            |
| الخطة العلمية    |        |            |                           |
| 80               | 50     | 30         | البحوث المنجزة            |
| 2                | -      | -          | الكتب المؤلفة             |
| 1                | 0      | 1          | المؤتمرات العلمية السنوية |
| 3                | -      | 2          | النشرات السنوية           |

|             |     |     |                      |
|-------------|-----|-----|----------------------|
| 45          | 45  | 45  | الحلقات الدراسية     |
| 15          | 13  | 15  | الحلقات النقاشية     |
| شؤون الطلبة |     |     |                      |
| 15          | 7   | 10  | طلبة الدراسات العليا |
| 150         | 180 | 150 | طلبة الدراسة الأولية |

## المستلزمات الخدمية: من حيث:

### 1. القاعات الدراسية:

الملاءمة للتدريس: يجب تقييم القاعات الدراسية من حيث نظافتها العامة، وجودة الإضاءة، وتوفير مقاعد دراسية مريحة، بالإضافة إلى توفر مراوح هوائية ومكيفات لضمان درجات حرارة مريحة. كذلك، ينبغي فحص النوافذ والستائر لضمان التهوية والإضاءة الطبيعية، كما يجب التأكد من حالة أبواب القاعات وفعاليتها في الحفاظ على الخصوصية والتقليل من الضوضاء.

### 2. تحديث وتوسيع القاعات:

الامتثال لأحدث المواصفات: يتعين تحديث القاعات الدراسية وتوسيعها بما يتماشى مع أحدث المواصفات العالمية، مما يتضمن تزويدها بكافة التقنيات الحديثة مثل شاشات العرض التفاعلية وأنظمة الصوت المتقدمة وأدوات التعليم الذكي. يجب أن تدعم هذه التقنيات العملية التدريسية وتعزز من جودة التعليم.

### 3. مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية:

التجهيزات الأساسية: يجب ضمان أن مكاتب أعضاء الهيئة التدريسية توفر بيئة عمل مناسبة، تشمل نظافة المكان، جودة الإضاءة، وجود مكيفات هواء، وحدثة الأثاث. كما ينبغي توفير أجهزة كمبيوتر حديثة مع شبكة إنترنت سريعة وموثوقة، لدعم الأنشطة الأكاديمية والإدارية.

### 4. دورات المياه:

العدد والنظافة: ينبغي التأكد من توفير عدد كافٍ من دورات المياه (الحمامات) لتلبية احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مع الحفاظ على نظافتها بانتظام. يجب توفير مياه نظيفة بشكل مستمر لضمان راحة المستخدمين.

## التحليل الرباعي

| نقاط القوة | نقاط الضعف |
|------------|------------|
|------------|------------|

| <p>✓ نقص العمالة والمرافق: ما يزال القسم بحاجة إلى توظيف المزيد من عمال النظافة والفنيين المتخصصين في صيانة المعامل، مما يؤثر على كفاءة الصيانة والنظافة.</p> <p>✓ قاعات غير ملائمة: القدرة الاستيعابية الحالية للقاعات الدراسية غير كافية لتلبية الأعداد المتزايدة من الطلاب، مما يؤدي إلى تكديس الطلاب وعدم تحقيق أقصى استفادة من العملية التعليمية.</p> <p>✓ بنية تحتية غير كافية: البنية التحتية والتسهيلات الداعمة لمكاتب أعضاء هيئة التدريس لا تتماشى مع المعايير المرجعية، مما يؤثر على بيئة العمل.</p> | <p>✓ ملائمة البنية التحتية: توفر البنية التحتية لأنشطة القسم والبحثية ملائمة للاحتياجات الحالية مع الاستمرار في صيانة وتجديد المباني والمرافق لضمان استمرارية الجودة.</p> <p>✓ تشجيع أعضاء هيئة التدريس: وجود تشجيع لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في تنمية موارد الكلية المالية من خلال دعم مشاريعهم البحثية، مما يساهم في تعزيز الموارد.</p> <p>✓ خطط الصيانة: وجود خطط واضحة للصيانة والإحلال والتجديد لمرافق القسم، بما في ذلك المباني والمعامل، يساهم في الحفاظ على جودة المرافق.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التهديدات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الفرص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>✓ تذبذب الميزانية: عدم ثبات الميزانية المخصصة للجامعة يعوق استمرارية تحسين المرافق والتجهيزات، مما يضعف القدرة على تنفيذ المشاريع والخطط.</p> <p>✓ ضعف التمويل المجتمعي: ضعف مساهمة المجتمع في تمويل التعليم.</p> <p>✓ الربط بين البحث العلمي واحتياجات المجتمع: ضعف الربط بين منظومة البحث العلمي واحتياجات المجتمع يؤدي إلى عدم استفادة المجتمع من نتائج البحث.</p>                                                                                                                                       | <p>✓ تعزيز الشراكات مع دوائر التربية لاستيعاب خريجين القسم.</p> <p>✓ إطلاق برامج تدريبية مشتركة مع القطاع الخاص لتطوير مهارات الطلبة وربطهم بسوق العمل.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

